

## Spis treści | Table of Contents

|   |     |
|---|-----|
| Wstęp .....   | 9   |
| I POGRANICZA I RUBIEŻE  |     |
| <b>Flavia Stara</b> , Postulaty na pograniczu .....   | 15  |
| <b>Anna Gomół</b> a, Komu uniwersytet? Komu? Prowincjonalność,<br>peryferyjność i rubieże .....   | 23  |
| <b>Paulina Węźniejewska</b> , <b>Tomasz Leś</b> , <b>Jacek Moroz</b> , O nieostrości dychotomii<br>rubież-centrum na przykładzie wybranych uniwersytetów .....  | 37  |
| <b>Julian Stern</b> , Samotny uniwersytet – jak uniwersytety mogą być razem<br>w swojej samotności.....   | 49  |
| II KONTEKSTY HISTORYCZNE  |     |
| <b>Józef Górniewicz</b> , Narodziny Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego<br>w Olsztynie i pierwsze przymiarki podsumowania działalności uczelni .....   | 57  |
| <b>Elwira Jolanta Kryńska</b> , Uniwersytet w Białymstoku jako uczelnia wiodąca<br>i symbol wspólnoty wschodniego pogranicza.....   | 75  |
| <b>Ewa Barnaś-Baran</b> , <b>Elżbieta Dolata</b> , Przemiany społeczno-ekonomiczno-kulturowe<br>czynnikami warunkującymi powstanie i rozwój Uniwersytetu Rzeszowskiego<br>na początku XXI wieku .....                           | 91  |
| <b>Małgorzata Stawiak-Ososińska</b> , <b>Adam Massalski</b> , Od Wyższej Szkoły Nauczycielskiej<br>do Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach – droga kieleckiego środowiska<br>naukowego do uniwersytetu klasycznego ..... | 107 |
| <b>Eleonora Sapia-Drewniak</b> , Droga do powstania Uniwersytetu Opolskiego .....   | 127 |
| <b>Barbara Jędrychowska</b> , Uniwersytet Wrocławski jako spadkobierca lwowskiej nauki<br>i kultury (1945–1952).....  | 137 |
| <b>Dariusz Dolański</b> , Nadgraniczność a kształtowanie się i funkcjonowanie<br>zielonogórskiego środowiska naukowego .....  | 145 |
| <b>Joanna Król</b> , Historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania powstania<br>Uniwersytetu Szczecińskiego .....   | 157 |

### III KONTEKSTY NAUKOWE I EDUKACYJNE

|  |     |
|--|-----|
| <b>Alicja Korzeniecka-Bondar, Maria Czerepaniak-Walczak, Ewa Bochno,</b><br>Działalność naukowa i artystyczna uniwersytetów na rubieżach (analiza na podstawie<br>danych z Systemu RAD-on) ..... | 175 |
| <b>Anna Murawska, Piotr Walkowiak,</b> Absolwenci uniwersytetu na rubieżach<br>na rynku pracy .....  | 197 |

### IV KONTEKSTY WSPÓŁPRACY TRANSGRANICZNEJ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Hubert Kupiec,</b> Rozwijanie inteligencji emocjonalnej studentów uczestniczących<br>w polsko-niemieckim projekcie współpracy transgranicznej ..... | 213 |
| <b>Monika Zięciak,</b> Transgraniczna współpraca studentów w rozwijaniu ich kompetencji<br>społecznych .....   | 223 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Introduction</b> ..... | 235 |
|---------------------------|-----|

## I BORDERLANDS AND FRONTIERS

|   |     |
|---|-----|
| <b>Flavia Stara</b> , The claims in the frontier .....  | 241 |
| <b>Anna Gomóła</b> , To whom the university? For whom? Provinciality, peripherality and the frontiers .....                           | 249 |
| <b>Paulina Wężniewska, Tomasz Leś, Jacek Moroz</b> , On the vagueness of the frontier–centre dichotomy in selected universities ..... | 263 |
| <b>Julian Stern</b> , Beyond the lonely university – how universities can be alone together.....                                      | 275 |

## II HISTORICAL CONTEXTS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Józef Górniewicz</b> , The birth of the University of Warmia and Mazury in Olsztyn and the first attempts at summarising operations of the university .....   | 283 |
| <b>Elwira Jolanta Kryńska</b> , The University of Białystok as the leading university and the symbol of the eastern frontier community .....   | 303 |
| <b>Ewa Barnaś-Baran, Elżbieta Dolata</b> , Social, economical and cultural transformations as the factors determining the establishment and development of the University of Rzeszów at the beginning of the XXI century ..... | 319 |
| <b>Małgorzata Stawiak-Ososińska, Adam Massalski</b> , From the Higher Teachers' School to the Jan Kochanowski University in Kielce – the path of the Kielce scientific community towards a classical university.....           | 337 |
| <b>Eleonora Sapia-Drewniak</b> , The path towards establishing the University of Opole.....  | 357 |
| <b>Barbara Jędrychowska</b> , The University of Wrocław as the inheritor of the Lviv science and culture (1945–1952) .....   | 369 |
| <b>Dariusz Dolański</b> , The frontier and development and operations of the scientific community of Zielona Góra .....  | 379 |
| <b>Joanna Król</b> , Historical, social and cultural background for establishing the University of Szczecin.....   | 391 |

### III SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CONTEXTS

|   |            |
|---|------------|
| <b>Alicja Korzeniecka-Bondar, Maria Czerepaniak-Walczak, Ewa Bochno, Scientific and artistic activities of frontier universities (the analysis based on data from the RAD-on System).....</b> | <b>411</b> |
| <b>Anna Murawska, Piotr Walkowiak, The frontier university graduates in the labour market .....</b>   | <b>435</b> |

### IV CONTEXTS OF CROSS-BORDER COOPERATION

|   |            |
|---|------------|
| <b>Hubert Kupiec, Developing emotional intelligence among students participating in the Polish-German cross-border cooperation project.....</b> | <b>451</b> |
| <b>Monika Zięciak, Cross-border cooperation of students in developing their social competencies.....</b>  | <b>461</b> |