



BEATA ROMANEK

ORCID: 0000-0002-5126-9224

Uniwersytet Rzeszowski

bromanek@ur.edu.pl

Nauczyciel idealny. Katalog najważniejszych cech w opiniach studentów edukacji wczesnoszkolnej

Słowa kluczowe

nauczyciel, cechy, studenci

Keywords

teacher, attribute, students

Na gruncie pedagogiki utrwaliło się przekonanie, że podstawowym atrybutem nauczyciela jest zamiłowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą. Badacze zwracają uwagę, że w tym zawodzie niezbędna jest także znajomość psychologii rozwojowej czy socjologii wychowania. Podstawową zaletą jest również gruntowna wiedza o dziedzinie nauczania. To właśnie wiedza, umiejętności dydaktyczne i kultura osobista budują autorytet nauczyciela¹. Musi on nieustannie konfrontować własne wzorce widzenia ucznia i jego wychowania z tymi, które wynikają z procesu rozwoju społecznego i zmienności współczesnego świata. Najwyżej oceniany jest nauczyciel, który dysponuje nowoczesnym systemem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, potrafi modelować proces dydaktyczno-wychowawczy, ma krytyczny umysł, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w pracy wyróżnia się niepowtarzalnym

¹ Agnieszka Łagoda, „Istota zawodu współczesnego nauczyciela, czyli o byciu «idealnym» nauczycielem we współczesnej szkole”, w: *Być nauczycielem – opiekunem – wychowawcą. Między teorią a praktyką*, red. Grażyna Durka, Ewa Murawska (Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012), 158.

stylem, jest wrażliwy, empatyczny, ma rozwiniętą intuicję pedagogiczną oraz prowadzi systematyczną analizę wyników własnej działalności pedagogicznej².

Zdaniem Marka Sikorskiego, oczekując od nauczycieli odpowiedniego wykształcenia ogólnego, wiedzy pedagogicznej, myślenia pedagogicznego, sprawności dydaktyczno-wychowawczych, pomija się ich sferę osobowościową i psychologiczno-pedagogiczną³. Nauczyciel, aby sprostać wymaganiom nowoczesnej edukacji, powinien mieć wspomniane wszechstronne kompetencje, być uważnym obserwatorem o cechach nie tylko pedagoga, ale też psychologa i socjologa. Powinien również mieć świadomość konieczności nieustannego doskonalenia się⁴.

Inne spojrzenie na niezbędne kompetencje nauczyciela prezentuje Jolanta Szempruch, która wymienia: kompetencje interpretacyjno-komunikacyjne, kreatywność, współdziałanie, kompetencje pragmatyczne/techniczne i kompetencje informacyjno-medialne⁵.

Obecnie w przestrzeni publicznej trwa dyskusja nad istotą edukacji, etosem zawodu nauczyciela. Chcąc się dowiedzieć, jak studenci pedagogiki widzą swoje funkcjonowanie w zawodzie, przeprowadziłam badania ankietowe. Głównym ich celem było poznanie opinii studentów na temat najważniejszych cech idealnego nauczyciela oraz skłonienie respondentów do autorefleksji, jak postrzegają siebie jako przyszłych dobrych nauczycieli.

W badaniu przeprowadzonym w maju 2024 roku wzięło udział 177 studentek i studentów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, którzy odpowiedzieli na sześć pytań otwartych:

1. Jakimi cechami wyróżniał/a się Pani/Pana ulubiony/a nauczyciel/ka? Proszę wymienić przynajmniej trzy.
2. Jakimi cechami powinien charakteryzować się dobry nauczyciel? Proszę wymienić dziesięć takich cech.
3. Spośród wskazanych cech proszę wyróżnić trzy najważniejsze i uzasadnić swój wybór.
4. Idealny nauczyciel, czyli jaki? Proszę o wymienienie pięciu cech takiego nauczyciela i krótki komentarz do każdej; jak Pan/i rozumie te cechy?
5. Co, Pani/Pana zdaniem, najbardziej przeszkadza współczesnemu nauczycielowi w byciu idealnym nauczycielem?

² Tamże, 147.

³ Marek Sikorski, „Rozważania o kwalifikacjach pedagogicznych nauczycieli”, w: *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, red. Kazimierz Żegnałek (Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2008), 54.

⁴ Agnieszka Rowicka, „Oczekiwania studentów pedagogiki wobec kompetencji przyszłego nauczyciela”, w: *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, red. Kazimierz Żegnałek (Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2008), 93.

⁵ Beata Piłula, *Stale cechy osobowości nauczyciela determinantami jakości jego pracy zawodowej* (Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2010), 28–29.

6. Myśląc o sobie, jako przyszłym idealnym nauczycielu/przyszłej idealnej nauczycielce, proszę wskazać przynajmniej trzy swoje zalety oraz wymienić trzy obszary, które wymagają jeszcze Pani/Pana pracy:

Zalety:

Cechy, nad którymi powinienam/powinienem popracować.

Odpowiadając na pytanie pierwsze, ankietowani wymienili 70 cech ulubionego nauczyciela/ulubionej nauczycielki. Najczęściej powtarzającymi się określeniami były: wyrozumiały (78), empatyczny (54), cierpliwy (42), kreatywny (37), z poczuciem humoru (37), sprawiedliwy (34), otwarty (29).

Następnie respondenci zostali poproszeni o wymienienie dziesięciu cech, jakimi powinien charakteryzować się dobry nauczyciel. W odpowiedziach pojawiło się łącznie 114 określeń. Najczęstsze spośród nich to:

- empatyczny (132),
- wyrozumiały (115),
- cierpliwy (106),
- kreatywny (98),
- sprawiedliwy (97),
- otwarty (84),
- życzliwy (60),
- pomocny (52),
- z poczuciem humoru (50),
- zaangażowany (44).

Jako pojedyncze pojawiły się m.in. następujące cechy: *bezzstronny, ekstrawertyczny, entuzjastyczny, kochający swoją pracę, krytyczny, odporny na stres, skrupulatny, stabilny emocjonalnie, uważny, niezależny*. Zestawiając tę listę z wymienionymi wyżej cechami ulubionego nauczyciela, można dostrzec znaczne podobieństwa.

W kolejnym, trzecim pytaniu badani wskazywali trzy najważniejsze cechy spośród wymienionych w odpowiedzi na pytanie drugie i uzasadniali swój wybór. Najczęściej wymieniali: *empatyczny* (63), *sprawiedliwy* (58), *kreatywny* (53), *cierpliwy* (49), *wyrozumiały* (39). Jako uzasadnienia podawano następujące wyjaśnienia⁶:

Cierpliwość, ponieważ w pracy z dziećmi trzeba być gotowym na różne sytuacje i przypadki. Każdy z uczniów uczy się w innym tempie i ma prawo czegoś nie rozumieć. Nie może się od razu wkurzać na dzieci, gdy coś robią dłużej. Cierpliwy nauczyciel buduje zaufanie i szacunek uczniów.

Komunikatywność – jest bardzo istotna w pracy z dziećmi, innymi nauczycielami oraz rodzicami dzieci. Dzięki niej może być nam łatwiej rozwiązywać różne problemy.

⁶ We wszystkich cytowanych odpowiedziach zachowano oryginalną pisownię.

Otwartość – dobry nauczyciel powinien wykazywać się otwartością na inne opinie otrzymywane od swoich współpracowników oraz rodziców dzieci. Bierze pod uwagę pomysły uczniów i ich patrzenie na pewne rzeczy. Ta cecha umożliwia lepszą komunikację z uczniami i ich rodzicami, pomaga w przyjmowaniu krytyki.

Autentyczność – tylko autentyczna osoba przejawiająca jedność słów i czynów może budować relacje z uczniami i mieć na nich realny wpływ.

Dążenie do samorozwoju – nauczyciel powinien być ciekawy świata, chętny do nauki, gdyż ma tym „zarażać” uczniów oraz ciągle aktualizować swoją wiedzę.

Zaangażowanie – prawdziwe i trwałe efekty dydaktyczne i wychowawcze można osiągnąć tylko wtedy, gdy nauczyciel jest w pełni zaangażowany w swoją pracę, życie szkoły i klasy.

Empatyczny – ponieważ dzieci również mają problemy i zadaniem nauczyciela jest ich nie lekceważyć, lecz wspierać uczniów.

Kreatywny – wymyśla nowe pomysły, uczniowie się nie nudzą, zawsze jest ciekawie. Pomaga w dostosowaniu do różnych stylów uczenia się uczniów.

Asertywny – umie wyrazić własne zdanie z jednoczesnym szacunkiem szczególnie w kontaktach z rodzicami i dyrektorem.

Sprawiedliwość. Buduje zaufanie i poczucie bezpieczeństwa, co jest kluczowe dla zdrowego środowiska edukacyjnego.

W zacytowanych wypowiedziach z pewnością można dostrzec zarówno echa własnych szkolnych doświadczeń respondentów, jak i rodzącą się samoświadomość przyszłych nauczycieli, którzy poważnie traktują swoją zawodową przyszłość.

W odpowiedzi na pytanie czwarte respondenci wymieniali pięć cech idealnego nauczyciela, objaśniając, jak je rozumieją. Wymieniono 96 takich cech, wśród których najczęściej pojawiały się: *empatyczny* (90), *kreatywny* (75), *cierpliwy* (68), *sprawiedliwy* (65), *wyrozumiały* (43). Jako pojedyncze pojawiły się m.in.: *ciepły*, *elokwentny*, *innowacyjny*, *lojalny*, *nieobojętny*, *pogodny*, *skromny*, *utalentowany*, *wykwalifikowany*, *zaradny*, *zdyscyplinowany*.

Pośród wielu definicji zamieszczonych w ankietach na uwagę zasługują następujące:

Dostępność – poświęca cały swój czas na pracę z dziećmi, konsultacje, aktywności dodatkowe (nawet kosztem życia prywatnego).

Kreatywność – tworzy własne ćwiczenia, aktywności, działa dodatkowo w szkole, tworzy szkolny teatr / wystawy / konkursy itp. Nie pracuje wyłącznie na podręczniku, ale wzbogaca treści lub przedstawia je w kreatywny sposób. Potrafi wzbudzać wyobraźnię uczniów i zachęcać ich do samodzielnego myślenia oraz eksplorowania nowych tematów.

Wnikliwość – poświęca czas na analizę każdego ucznia, diagnozuje, konsultuje z rodzicami, planuje i prowadzi działania.

Autorytet – potrafi utrzymać dyscyplinę, jest szanowany, przez dzieci i rodziców; dzięki przyjaznym kontaktom jest wzorem dla uczniów.

Pracowity – nie zniechęca się łatwo, ma chęci do pracy, siły i motywację; wykonuje swoją pracę dokładnie i z oddaniem.

Potrafiący patrzeć szeroko, holistycznie – w oparciu o swoją wiedzę i doświadczenie rozwiązuje problemy u ich źródła.

Komunikatywny, z rozwiniętą inteligencją interpersonalną, emocjonalną, ale też intrapersonalną, potrafiący dokonać autorefleksji. Jasno komunikuje swoje wymagania wobec uczniów i jest w stanie przedyskutować je z nimi. Potrafi tłumaczyć skomplikowane zagadnienia w łatwy sposób, co ułatwia uczniom przyswajanie wiedzy.

Zaangażowany w swoją pracę, w czynne wspieranie rozwoju uczniów; jego główną motywacją jest dobro dziecka.

Sprawiedliwy – nie powinien faworyzować uczniów, powinien oceniać uczniów według ich zaangażowania.

Opiekuńczy – powinien jako wychowawca opiekować się uczniami, wzbudzać poczucie bezpieczeństwa, wsparcie w problemach.

Cierpliwy – powinien panować nad sobą i być cierpliwy, ponieważ w szkole dzieje się wiele rzeczy, które mogą go drażnić. Ma świadomość, że każdy z uczniów w różnym tempie przyswaja wiedzę i nie pośpiesza w tym procesie.

Empatyczny – potrafi współodczuwać emocje innych i spojrzeć na daną sytuację z punktu widzenia innej osoby. Nie bagatelizuje problemów i uczuć uczniów, wspiera ich w trudniejszym czasie w ich życiu.

Wyrozumiały – rozumie, że czasem może zdarzyć się jakaś losowa sytuacja prowadząca do różnych konsekwencji (np. nieobecność).

Pomocny – gdy uczeń ma problem z daną rzeczą/sytuacją, nauczyciel nakieruje go w odpowiedni sposób, doradzi. Stara się znaleźć rozwiązanie problemu, tłumaczy różne zagadnienia w jeszcze prostszy sposób, stara się, by każdy zrozumiał.

Otwarty – nie zamyka się w dotychczasowych schematach, jest otwarty na nowe doświadczenie, propozycje. Elastyczność i gotowość do zmian są kluczowe do nauczania.

Uśmiechnięty, z poczuciem humoru – powinien przychodzić z uśmiechem do pracy, bo wtedy dzieci też są uśmiechnięte. Umiejący żartować w codziennych sytuacjach, z dystansem do siebie.

Nauczyciel „z pasją” – lubi to, co robi, przekaz takich treści jest lepiej odbierany przez dzieci.

Pasja do nauczania i zaangażowanie w pracę sprawiają, że nauczyciel jest bardziej skuteczny i inspirujący dla swoich uczniów.

Posiada umiejętność dostrzegania potencjałów i zainteresowań swoich uczniów, by pomóc im je rozwijać.

Taki, który cały czas się uczy, nie boi się przyznać, że ma jakieś „luki” lub braki i ciągle chce się rozwijać.

Zacytowane przykłady można odczytać jako swego rodzaju deklarację przyszłych nauczycieli: to są te cechy, które chcę w sobie wypracować/wzmacniać, gdyż uważam je za istotne w mojej pracy zawodowej. Znaczące jest również to, jak są one definiowane przez badanych.

Następnie respondenci odpowiadali na pytanie, co przeszkadza współczesnemu nauczycielowi w byciu idealnym. Podawali wiele powodów, m.in. współpracę z rodzicami, stosunek społeczeństwa do szkolnictwa i nauczycieli, pracę w zbyt dużych grupach, organizację czasu pracy, przeciążenie dokumentacją i brak wsparcia. Oto przykładowe odpowiedzi:

Brak czasu, dużo spraw na głowie, zmęczenie spowodowane niespełnionymi wyobrażeniami dotyczącymi nauczania. Zamknięcie w starym schemacie szkolnictwa.

Podejście społeczeństwa traktujące nauczyciela z pogardą i wrogością; modele wychowawcze rodziców, które nie wdrażają w przestrzeganie zasad i obowiązków; „papierologia” szkolna – ilość dokumentacji; paradoksalnie posiadanie rodziny – sprawia, że mniej czasu pozostaje na pracę w domu.

We współczesnym świecie nauczyciele mają dostęp do obszernej wiedzy oraz do nowych metod i sposobów nauczania, które mogą być dla dzieci bardzo atrakcyjne. Niestety wielu z nich nie wykorzystuje tego.

Moim zdaniem współczesnemu nauczycielowi w byciu idealnym przeszkadza to, że nie każdy ma podejście do swojej pracy i mało kto posiada empatię, która w tym zawodzie jest bardzo ważna.

Brak otwartości na krytykę, centralna pozycja nauczyciela w procesie nauczania, brak szacunku do uczniów, skupienie na wiedzy teoretycznej, wykorzystywanie głównie metod podających.

Zbyt duża liczba uczniów w klasie może sprawić trudności w zapewnieniu każdemu dziecku indywidualnej uwagi i wsparcia.

Brak zasobów: Niewystarczające wsparcie finansowe i materialne, w tym brak nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, ogranicza możliwości innowacyjnego nauczania.

Wskazane przez ankietowanych niedostatki odnoszą się przede wszystkim do systemu szkolnego. Należy zaznaczyć, że studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dzięki praktykom zawodowym dość szybko poznają blaski i cienie bycia nauczycielem.

Ostatnie pytanie dotyczyło autorefleksji badanych na temat ich postrzegania siebie jako idealnej nauczycielki/idealnego nauczyciela. Wśród posiadanych zalet przyszli nauczyciele wymienili m.in.: *empatię* (84), *kreatywność* (67), *wyrozumiałość* (41), *cierpliwość* (39), *otwartość* (38), *bycie pomocnym* (23), *komunikatywność* (22), *zaangażowanie* (21):

Jestem kreatywna, potrafię tworzyć własne aktywności, scenariusze teatralne itp. Posiadam poczucie humoru, które pozwala nawiązać kontakt z dziećmi. Jestem osobą empatyczną, przez co dostrzegam uczucia, konflikty i problemy uczniów.

Otwartość na nowe pomysły, współpraca z uczniami.

Zawsze angażuję się w pełni w to, co robię i staram się wypełniać swoje obowiązki jak najlepiej. Jestem empatyczna i czuła na krzywdę innych; jestem odpowiedzialna.

Na pewno jestem osobą kreatywną, troskliwą i mającą do siebie dystans, ponieważ potrafię dzieciom zorganizować czas, używając do tego dostępnych w danej chwili elementów i przedmiotów, pilnując przy tym, by nikomu nic się nie stało.

Zaangażowanie – zawsze staram się dać z siebie wszystko. Otwartość na nowe metody – chętnie eksperymentuję z nowymi technologiami. Umiejętność słuchania – potrafię aktywnie słuchać, co pozwala mi lepiej poznać potrzeby i problemy innych.

Deklarowane zalety przyszłych nauczycieli i nauczycielek przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej pozwalają mieć nadzieję, że do placówek edukacyjnych wkroczy pokolenie, które świadomie wybrało swój zawód.

Jednocześnie ankietowani wskazywali na cechy, nad którymi powinni jeszcze popracować. Na tej liście znalazły się m.in.: *cierpliwość* (59), *asertywność* (44), *odporność na stres* (20), *pewność siebie* (18), *zdyscyplinowanie* (17), *kreatywność* (16), *punktualność* (15):

Odporność na stres, negatywne komentarze i brak szacunku. Sposoby panowania nad grupą i stawania się autorytetem. Umiejętności diagnostyczne i planowanie czasu pracy.

Muszę popracować nad dyscypliną, aby dzieci nie weszły mi na głowę. Bycie bardziej stanowczą – wiąże się to z obawą bycia nielubianą przez uczniów lub staniem się tyranem w ich oczach.

Oddzielenie pracy zawodowej od życia prywatnego.

Cierpliwość – czasem za szybko oczekuję efektów, mimo iż wiem, że niektóre procesy są czasochłonne.

Nerwowość – czasami łatwo mnie czymś sfrustrować. Roztrzępianie – chcę jak najwięcej, przez co zdarza mi się przeładowanie wszystkim na raz, zapominanie. Brak asertywności – czuję, że czasami daję sobie wejść na głowę.

Mniej przejmowania się opinią innych, zaufanie swoim możliwościom.

Zdecydowanie powinnam popracować nad pewnością siebie oraz komunikacją z rodzicami, ponieważ mam trudności z wyrażaniem publicznie swojego zdania, oraz zapamiętaniem nad trudnymi sytuacjami. Powinnam też poćwiczyć moją cierpliwość, ponieważ nie zawsze potrafię zrozumieć niektóre „negatywne”, ale normalne dla rozwoju zachowania dzieci.

Mam trudności w utrzymaniu dyscypliny w klasie, trudności z emisją głosu, czasem ciężko mi zachować powagę.

Zarządzanie czasem – czasami trudno mi zorganizować wszystkie obowiązki w sposób optymalny, co wpłynęłoby na moją efektywność.

Odpowiedzi na ostatnie pytanie wydają się wskazywać, że studenci mają świadomość, nad czym jeszcze jako przyszli nauczyciele powinni popracować. Z pewnością w takiej autodiagnozie pomocne okazały się praktyki zawodowe, podczas których mieli okazję zmierzyć się ze szkolną rzeczywistością i skonfrontować z nią swoje wyobrażenie o zawodzie.

Warto w tym miejscu zaprezentować zestawienie cech wymienianych przez badanych (tab. 1).

Tabela 1. Zestawienie cech najczęściej wskazywanych przez respondentów

Dobry nauczyciel	Ulubiony nauczyciel	Idealny nauczyciel	Moja najważniejsza zaleta	Cecha, nad którą muszę popracować
<i>empatyczny</i> (132)	<i>wyrozumiały</i> (78)	<i>empatyczny</i> (90)	<i>empatia</i> (84)	<i>cierpliwość</i> (59)
<i>wyrozumiały</i> (115)	<i>empatyczny</i> (54),	<i>kreatywny</i> (75)	<i>kreatywność</i> (67)	<i>asertywność</i> (44)
<i>cierpliwy</i> (106)	<i>cierpliwy</i> (42)	<i>cierpliwy</i> (68)	<i>wyrozumiałość</i> (41)	<i>odporność na stres</i> (20)
<i>kreatywny</i> (98)	<i>kreatywny</i> (37)	<i>sprawiedliwy</i> (65)	<i>cierpliwość</i> (39)	<i> pewność siebie</i> (18)
<i>sprawiedliwy</i> (97)	<i>z poczuciem humoru</i> (37)	<i>wyrozumiały</i> (43)	<i>otwartość</i> (38)	<i>zdyscyplinowanie</i> (17)
<i>otwarty</i> (84)	<i>sprawiedliwy</i> (34)		<i>bycie pomocnym</i> (23)	<i>kreatywność</i> (16)
<i>życzliwy</i> (60)	<i>otwarty</i> (29)		<i>komunikatywność</i> (22)	<i>punktualność</i> (15)
<i> pomocny</i> (52)			<i>zaangażowanie</i> (21)	
<i>z poczuciem humoru</i> (50)				
<i>zaangażowany</i> (44)				

Źródło: opracowanie własne.

Zaprezentowane wyniki pokazują, że studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają świadomość wyzwań, jakie stawia przed nimi ich przyszły zawód. Jako podsumowanie niech posłuży stwierdzenie Czesława Banacha: „Aby być dobrym nauczycielem, trzeba znać mocne i słabe strony szkoły i uczniów, a także umieć dostrzegać własne”⁷.

Bibliografia

- Banach, Czesław. *Nauczyciel naszych oczekiwań i potrzeb od A do Ż*. Lublin: Innovatio Press, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, 2009.
- Łagoda, Agnieszka. „Istota zawodu współczesnego nauczyciela, czyli o byciu «idealnym» nauczycielem we współczesnej szkole”. W: *Być nauczycielem – opiekunem – wychowawcą. Między teorią a praktyką*, 145–163, red. Grażyna Durka, Ewa Murawska. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012.
- Pituła, Beata. *Stale cechy osobowości nauczyciela determinantami jakości jego pracy zawodowej*. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2010.
- Rowicka, Agnieszka. „Oczekiwania studentów pedagogiki wobec kompetencji przyszłego nauczyciela”. W: *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, 91–94, red. Kazimierz Żegnałek. Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2008.
- Sikorski, Marek. „Rozważania o kwalifikacjach pedagogicznych nauczycieli”. W: *Kompetencje współczesnego nauczyciela*, 51–62, red. Kazimierz Żegnałek. Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2008.

Nauczyciel idealny. Katalog najważniejszych cech w opiniach studentów edukacji wczesnoszkolnej

Streszczenie

Artykuł prezentuje wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów pedagogiki. Respondenci byli pytani o cechy idealnego nauczyciela; proszono ich o uzasadnienie swojego wyboru oraz o autorefleksję na temat własnych predyspozycji do bycia w przyszłości idealnym nauczycielem. Odpowiedzi wskazują na dużą świadomość przyszłych nauczycieli na temat cech ważnych w ich zawodzie.

⁷ Czesław Banach, *Nauczyciel naszych oczekiwań i potrzeb od A do Ż* (Lublin: Innovatio Press, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, 2009), 32.

Ideal teacher. The results of a survey conducted among students of pedagogy

Summary

The article presents the results of a survey conducted among students of pedagogy. Respondents were asked about the characteristics of an ideal teacher, the justification for their choice, and self-reflection on their own predispositions to become an ideal teacher in the future. The responses indicate a high awareness of future teachers about the characteristics important for working in the profession.

Cytowanie

Romanek, Beata. „Nauczyciel idealny. Katalog najważniejszych cech w opiniach studentów edukacji wczesnoszkolnej”. *Studia Językoznawcze. Synchroniczne i diachroniczne aspekty badań polszczyzny* 24 (2025): 317–326. DOI: 10.18276/sj.2025.24-20.